



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1202

Descrizione avviso/decreto

Avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e del secondo ciclo. PNRR Investimento M4C1I3.1 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (DM 65/2023). Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

12.115,43 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO "ISTITUTO SCOLASTICO VEST"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BG1MT0500I

Città

CLUSONE

Provincia

BERGAMO

Scuole di competenza dell'ente gestore

Denominazione scuola/ITS

SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO "ISTITUTO SCOLASTICO VEST"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BG1MT0500I

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

PERCASSI

Codice fiscale

PRCFNC76P09C800R

Email

segreteria@istitutovest.com

Telefono

034620406

Referente del progetto

Nome

DANIELA

Cognome

FORNONI

Codice Fiscale

FRNDNL65L47C800V

Email

daniela.fornoni@istitutovest.com

Telefono

034620406

Informazioni progetto

Codice CUP

G94C23000290001

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1202-P-38796

Titolo progetto

STEM CHE PASSIONE: LA TECNOLOGIA E LA SCIENZA A NOSTRO FAVORE

Descrizione progetto

STEM è l'acronimo di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica, quattro discipline che si integrano in un nuovo paradigma educativo basato su problemi reali e autentici. L'insegnamento delle STEM è interdisciplinare e avvicina la matematica e le scienze alla realtà degli studenti, stimolando il loro pensiero critico, creativo e divergente, e le loro capacità di risolvere problemi. Le STEM favoriscono anche l'apprendimento del pensiero computazionale, una delle competenze più richieste dalla società. Gli studenti possono sviluppare questa competenza attraverso percorsi laboratoriali che li coinvolgono nella ricerca delle soluzioni, in collaborazione con i compagni e gli adulti, e che li aiutano a gestire l'errore come parte del processo di apprendimento. Il progetto sarà volto a promuovere l'integrazione e a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Il progetto farà riferimento a: Decreto legge 29 giugno 2021, n. 83, convertito, con modificazioni, dalla legge 2 agosto 2021, n. 108; • Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 29 luglio 2022, n. 65, recante "Nuove competenze e nuovi linguaggi: valorizzazione delle competenze linguistiche e delle competenze STEM, digitali e di innovazione".

Data inizio progetto prevista

09/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1202-1363 - Realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studenti e di corsi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Realizzazione di corsi di formazione annuale di lingua e metodologia per docenti.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.056,60 €	3	Compilato	6.169,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	1	Compilato	4.746,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.199,63 €	1	Completato	1.199,63 €

Totale richiesto per l'intervento

12.115,43 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

"Il progetto è stato ideato in risposta alle crescenti necessità di potenziare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione. Fondamentale è il riferimento normativo, come indicato dal Decreto Ministeriale 184 del 15 settembre 2023, che adotta le Linee guida per implementare la linea di investimento 3.1 ""Nuove competenze e nuovi linguaggi"" della Missione 4 ""Istruzione e ricerca"" del Piano nazionale di ripresa e resilienza. L'analisi dei fabbisogni ha preso in considerazione attività curricolari ed extracurricolari, focalizzandosi sulle competenze STEM, e riconoscendo l'opportunità di implementare l'approccio delle discipline in ordine al potenziamento di tali competenze e la possibilità di offrire occasioni di arricchimento per gli studenti in attività laboratoriali co-curricolari. L'analisi delle attività proposte ha considerato sia l'età degli studenti coinvolti, sia la coerenza con il curriculum scolastico vigente e adattata per rispondere in modo ottimale alle specifiche fasi dello sviluppo cognitivo e delle competenze degli studenti. Il progetto si allinea agli orientamenti ministeriali, proponendo attività che non solo rispondono alle esigenze del Decreto Ministeriale ma offrono anche un approccio pratico e coinvolgente per consolidare le basi delle discipline STEM, preparando gli studenti alle sfide e alle opportunità del futuro digitale. La scuola ha l'obiettivo di organizzare workshop, laboratori, visite guidate, incontri con esperti del settore, attività di mentoring, ecc. Inoltre, promuovere la partecipazione delle studentesse a concorsi, olimpiadi, hackathon, e altre iniziative che valorizzano le competenze STEM e incoraggiano la creatività e l'innovazione. La scuola inoltre vuole promuovere dei modelli di riferimento femminili nel mondo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica, e sensibilizzare gli studenti e le studentesse sui pregiudizi di genere e sulle discriminazioni che ancora persistono.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

"L'impianto progettuale si propone di implementare e potenziare le competenze STEM tra gli studenti della scuola primaria e secondaria, in accordo con le Linee Guida per le discipline STEM delineate dal Decreto Ministeriale 184/2023, attraverso i seguenti percorsi formativi: Scuola Secondaria di Primo grado: -Laboratorio curricolare di Educazione al Digitale -Laboratorio co-curricolare di Chimica e Biologia Queste attività saranno integrate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, garantendo coerenza con il curriculum scolastico. Ogni percorso sarà progettato per fornire un'esperienza pratica e trasversale, incoraggiando una comprensione interdisciplinare delle competenze STEM." "Il percorso formativo proposto si basa su un approccio didattico innovativo, che privilegia un metodo di insegnamento attivo, che coinvolge direttamente le studentesse e gli studenti focalizzandosi su un'esperienza di apprendimento pratica e diretta, in cui gli alunni sono chiamati a fare esperienze reali, a risolvere problemi concreti e a lavorare in gruppo. L'obiettivo principale del percorso è quello di promuovere la creatività e la curiosità, stimolando la loro immaginazione ed incoraggiandoli ad esplorare e a scoprire nuove idee e soluzioni. Durante le attività, gli studenti saranno incoraggiati ad utilizzare il pensiero critico e la risoluzione di problemi per affrontare sfide complesse. Inoltre, lavorando in gruppo, svilupperanno abilità di comunicazione e collaborazione. Attraverso l'integrazione di materie STEM e delle attività con i robot, i partecipanti impareranno a tradurre concetti astratti in situazioni concrete. Le attività formative si estenderanno oltre il dominio matematico offrendo l'opportunità di esplorare concetti scientifici, linguistici e logici. In sintesi, il progetto di integrazione delle materie STEM con la robotica offre un'opportunità unica per lo sviluppo di competenze chiave per gli studenti, promuovendo l'apprendimento interdisciplinare, il pensiero computazionale e la creatività."

Sedi scolastiche paritarie dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascuna sede/plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune	Provincia (sigla)	Regione
BG1MT0500I	Istituto V.E.S.T.	CLUSONE	BG	LOMBARDIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☐ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☐ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☐ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Qui di seguito si riportano le azioni: DigComp 2.2 : Che cos'è e come applicarlo nella scuola. DigCompOrg :Come considerare "il coding " della propria scuola. DigCompEdu : quali competenze digitali per i alunni? Approfondimenti didattici.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La scuola mette in atto tutte le attenzioni e le strategie affinché ciascuna proposta garantisca la partecipazione di studenti e studentesse garantendo parità di condizioni di accesso (per esempio mediante la formulazione di percorsi di natura prevalentemente curricolare e perciò rivolti all'intero gruppo classe) come confermato dai dati di scelta di indirizzi scolastici superiori in ambito scientifico e dagli esiti delle studentesse nelle discipline STEM. Nell'ambito degli spazi STEM appositamente previsti all'interno del curricolo, si presta particolare attenzione ai seguenti aspetti: 1-Stimolare l'interesse degli studenti verso le discipline STEM, sia nell'indirizzo scientifico che nell'indirizzo linguistico, al fine di allargare il più possibile la platea degli studenti e delle studentesse che si avvicinano a tali discipline. 2-Focalizzare l'attenzione sui mestieri emergenti in ambito STEM, sensibilizzando in modo particolare le studentesse, di solito a questi meno interessate. 3- Assicurare alle studentesse un ruolo di primo piano nei lavori di gruppo, di ricerca e in generale nelle attività svolte, che favorisca una partecipazione il più possibile attiva e consapevole. 4-Assicurare la partecipazione delle studentesse a contest esterni alla scuola in ambito STEM, al fine di migliorare autostima e consapevolezza. In Italia, l'istruzione STEM è in costante crescita, con una quota di laureati in discipline STEM che si avvicina alla media OCSE. Tuttavia, le studentesse sono ancora sottorappresentate in queste discipline, specialmente in quelle emergenti. Per questo motivo, è importante sensibilizzare le studentesse sui mestieri emergenti in ambito STEM e assicurare loro un ruolo di primo piano nei lavori di gruppo e di ricerca. Inoltre, la partecipazione delle studentesse a contest esterni alla scuola in ambito STEM può migliorare la loro autostima e consapevolezza.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto prevede un insieme di attività strutturate al fine di permettere agli alunni di approcciare alla lingua inglese in una modalità differente da quella prevista dal programma scolastico. In particolare gli alunni entreranno in contatto con vocaboli ed espressioni (livello progressivo A1/B1) che utilizzeranno per costruire dialoghi e scene. Il progetto nella sua globalità sarà strutturato in modo da permettere agli alunni di approfondire e migliorare le proprie competenze linguistiche, con particolare attenzione verso elementi quali pronuncia, espressività, intonazione. Nello specifico si prevede un laboratorio co-curricolare di potenziamento lingua Inglese per esame di certificazione "KEY for school" guidato da docenti madrelingua (livello A2-B1).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il potenziamento dell'apprendimento del multilinguismo (soprattutto inglese e spagnolo che sono parte del curricolo del nostro Istituto) si avvarrà di esperti esterni per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Questi obiettivi riguardano sia lo sviluppo delle competenze linguistiche sia la sensibilizzazione ai temi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile¹. Il progetto prevederà laboratori co-curricolari di potenziamento lingua inglese per esame di certificazione "KEY for school" guidato da docenti madrelingua (livello A2-B1). I laboratori saranno organizzati secondo la metodologia Content language integrated learning, che integra l'apprendimento della lingua con quello di altre discipline

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

nessun ente coinvolto

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è costituito dal Coordinatore Didattico, dal vicario e dal Segretario generale, che procedono alla progettazione dei percorsi formativi avendo recepito dal Collegio dei docenti il fabbisogno e le indicazioni circa le più opportune modalità di proposta delle iniziative formative.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Questa sezione deve essere compilata nel caso in cui si intendano attivare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti fornendo informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività corrispondente (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1			
Livello B2			
Livello C1			

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2			

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
Importo totale attività					2.056,60 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
6.169,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
10

Importo totale (numero edizioni)
4.746,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	35.28	1.199,52 €
				Importo totale attività	1.199,52 €

Indicatori

n questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il legale rappresentante dell'ente gestore della scuola paritaria dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di “doppio finanziamento”, l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- ☒ Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.

Data
01/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.